

# ERES PARTE DE LA SOLUCIÓN

GUÍA DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA  
DE GÉNERO EN CEIP E IES



Pacto de Estado  
contra la violencia de género



Comunidad  
de Madrid



Fondos Europeos



Plan Municipal  
del Observatorio Regional de la  
Violencia de Género



AYUNTAMIENTO DE  
ARROYAVILLANCA



Observatorio  
de la  
Violencia de Género  
ABD

# ÍNDICE

¿QUE ES EL PMORVG DE ARROYOMOLINOS?	3
¿PARA QUÉ ESTA GUÍA?	4
INTRODUCCIÓN	5
VIOLENCIA DE GÉNERO	6
LA ADOLESCENCIA: ETAPA CLAVE Y VULNERABLE	7
EL PAPEL DE LA TECNOLOGÍA Y LAS REDES SOCIALES EN EL INCREMENTO DE LA VG	8
SER AGENTE DE PREVENCIÓN	9
DETECCIÓN DE LA VG	10
DETECTAR CONDUCTAS A TIEMPO Y DERIVARLAS	11
PREGUNTAS CLAVE PARA DETECTAR LA VG EN EL ÁMBITO ESCOLAR	12
CÓMO ACOMPAÑAR PARA IDENTIFICAR	13
IMPORTANTE RECORDAR QUE...	14
¿QUÉ HACER ANTE UNA ALUMNA QUE SE SOSPECHA ESTÁ EN UNA RELACIÓN DE VG?	15
¿QUÉ HACER ANTE LA SOSPECHA DE QUE UN ALUMNO ESTÉ EJERCENDO POSIBLE VG?	16
¿QUÉ HACER ANTE UN CASO DE VG?	17
ENLACES Y RECURSOS	18
OTROS RECURSOS: CUANDO EL PROBLEMA NO ES LA VG	19
AGRADECIMIENTOS	23

## ¿QUE ES EL PMORVG DE ARROYOMOLINOS?

Es el Punto Municipal del Observatorio de Violencia de Género de Arroyomolinos. Es un recurso que ofrece una atención integral y especializada a las víctimas y a las personas que tiene a su cargo.

### Características y servicios

- **Asistencia Integral:** El servicio ofrece atención en tres áreas fundamentales:
  - **Asesoramiento psicológico:** Ayuda a las víctimas y a sus hijas a procesar el trauma y a reconstruir su vida emocionalmente.
  - **Atención social:** Proporciona orientación y apoyo para resolver problemas cotidianos (vivienda, empleo, etc.) que surgen como consecuencia de la situación de violencia.
  - **Asesoramiento jurídico:** Ofrece información y acompañamiento legal para los trámites de denuncia, órdenes de alejamiento y otros procedimientos judiciales.
- **Acciones de Sensibilización y Prevención de Violencia de Género**



Para cualquier consulta, no dudes en contactarnos a través del teléfono **91 171 12 81**, o bien del correo electrónico **pmorvg@ayto-arroyomolinos.org**

Si vives en otro municipio de la Comunidad de Madrid o en alguno de los barrios de Madrid, consulta en la sección de **Enlaces y Recursos** de esta Guía dónde acudir para buscar ayuda, información o asesoramiento



It's okay to ask for help

## ¿PARA QUÉ ESTA GUÍA?

Desde el PMORVG, una de las labores que realizamos es la de **prevención y sensibilización** en Violencia de Género, dentro de centros educativos y con la población en general. Dentro de este ámbito, se detectó, como fundamental, la necesidad de garantizar una óptima **información y formación** por parte de la comunidad educativa.



Esta guía pretende ser un aporte al profesorado de Primaria y Secundaria.

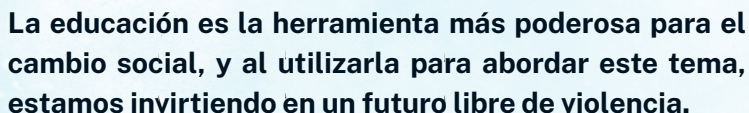
El **objetivo principal** no es sólo visibilizar las diversas formas de violencia de género, desde la violencia física y psicológica hasta la digital y la sutil, sino, también, proporcionar **recursos y estrategias** claras para su **detección** temprana.

La detección a tiempo es crucial, ya que permite evitar que la situación escale y cause daños más profundos.

Por otro lado, el poder ayudar a niñas, niños y adolescentes a detectar los pensamientos y formas de relacionarse que sostienen la violencia de género, nos permitiría **evitar la aparición** de la misma, ofreciendo apoyos para aprender a relacionarnos de una manera más igualitaria y justa.

Esta guía es una invitación a la reflexión y a la acción. Nos anima a desarrollar una mirada crítica hacia las dinámicas relacionales que a menudo se normalizan y a intervenir con empatía y firmeza.

Abordar la violencia de género en el aula no es sólo una responsabilidad legal o moral; es un **acto de compromiso** con el bienestar de nuestro alumnado y con la construcción de una sociedad más justa e igualitaria, donde cada joven pueda desarrollarse libremente y sin miedo.



**La educación es la herramienta más poderosa para el cambio social, y al utilizarla para abordar este tema, estamos invirtiendo en un futuro libre de violencia.**

# INTRODUCCIÓN

La **violencia de género** es un problema social complejo y multifacético que afecta, en primera instancia, a las mujeres, pero cuyas consecuencias abarcan a personas de todas las edades, culturas y estratos socioeconómicos. Aunque a menudo se asocia en la pareja adulta, es crucial reconocer que sus primeras manifestaciones pueden encontrarse en las relaciones de la adolescencia y la juventud.

Por ello, los **colegios e institutos**, como pilares fundamentales de la sociedad y espacios de convivencia y aprendizaje, tienen un **papel estratégico en la prevención, detección y erradicación** de esta problemática.

**Profesorado** ➔ papel esencial en el desarrollo de las personas, por ello es importante apoyar a quienes acompañan a diario a niñas, niños y adolescentes. Más aún, teniendo en cuenta que, actualmente, la realidad en las aulas es cada vez más compleja y requiere de una capacitación diversa y profunda, añadida a la labor académica diaria.

Aunque se ha avanzado considerablemente en materia de igualdad entre mujeres y hombres, es necesario continuar la deconstrucción de roles de género tradicionalmente instalados, que provocan espejismos sobre lo que deben ser una mujer y un hombre, así como las formas de relacionarse entre sí. En diversas investigaciones realizadas con población adolescente y joven, aparecen numerosos indicadores acerca de este oasis de creencias en el cual se siguen vinculando las relaciones de pareja con los **mitos del amor romántico**, y el amor con la violencia, porque su germen es el modelo machista.

En este sentido, los centros educativos son lugares privilegiados desde donde se acompaña la construcción y el despliegue de la identidad, donde se aprenden y establecen relaciones sociales, y con ellas, se generan pautas socioculturales que definen las relaciones entre mujeres y hombres.

# VIOLENCIA DE GÉNERO

## ¿QUÉ ES?

La Violencia de Género es aquella que **se ejerce sobre la mujer** por parte de los hombres como expresión de discriminación. Es una de las manifestaciones más claras de la desigualdad y de las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres.

Esta violencia puede ser física, verbal, psicológica, sexual, social, económica, ambiental, vicaria, digital y de derechos reproductivos.

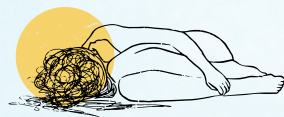


## INCREMENTO DE LA VG EN POBLACIÓN ADOLESCENTE

La Fundación ANAR presentó un Estudio sobre la Evolución de la Violencia de género contra las Mujeres en Infancia y Adolescencia entre 2018 y 2022 en el que se muestra el alarmante incremento de casos entre adolescentes en España.

Algunos de estos datos señalan:

- **Aumento de casos:** aumento del 39,7%.
- **Falta de conciencia:** Más de la mitad de las adolescentes (63,7%) no son conscientes de estar siendo víctimas de violencia de género.
- **Normalización:** Existe una tendencia a normalizar la violencia, especialmente la psicológica y de control. Los jóvenes repiten patrones y roles sexistas en sus relaciones, y se mantienen mitos del "amor romántico" como la idea de que los celos son una expresión de amor.
- **No existe intención de denunciar:** Aunque se hayan incrementado las denuncias por VG, el Estudio muestra que un 70,3% de las adolescentes ni denuncia ni tiene intención de hacerlo.



# VIOLENCIA DE GÉNERO

## LA ADOLESCENCIA: ETAPA CLAVE Y VULNERABLE



La **adolescencia** es un período de desarrollo crucial donde se **aprenden** formas de **comportamiento** que se mantendrán en la vida adulta. Es en esta etapa donde se exploran las primeras relaciones de **pareja**, y los fenómenos como la violencia en el noviazgo adquieren una gran relevancia, al generar e interiorizar patrones de comportamiento.

Por ese motivo, las adolescentes son especialmente **vulnerables** a la violencia de control y a la agresión sexual en las relaciones de pareja.

Podemos encontrar diferentes **factores de riesgo**: El sexismo, la baja tolerancia a la frustración y los problemas externalizantes son factores de riesgo que pueden influir en la práctica de comportamientos violentos.

## ROLES DE GÉNERO Y VIOLENCIA

- **Roles masculinos**: A los chicos se les potencia un papel de autoridad y control en la pareja, y se erotiza su agresividad y dominación. Se les enseña a reprimir sus emociones, lo que dificulta la empatía y la capacidad de regularse.
- **Roles femeninos**: A las chicas se les enseña a ser sumisas, a priorizar la relación sobre su propia vida y a responsabilizarse de la felicidad de la pareja.

Estos roles fomentan una dinámica de poder desigual, donde la **violencia**, a través del control, los insultos y la humillación se **normalizan**

“

*No nacemos como mujer, sino que nos convertimos en una.*

*Simone de Beauvoir*

”



# VIOLENCIA DE GÉNERO


## EL PAPEL DE LA TECNOLOGÍA Y LAS REDES SOCIALES EN EL INCREMENTO DE LA VG



La tecnología y las redes sociales han intensificado y transformado las formas en que se manifiesta la VG entre los jóvenes.

- **Control y acoso digital:** Las herramientas digitales facilitan el control de la pareja, como revisar el móvil, exigir contraseñas o geolocalización, o censurar las fotos que la otra persona publica.
- **Viralización de la violencia:** Las redes sociales permiten que la violencia, como los insultos o la humillación, se viralice rápidamente a través de "compartir" o "comentarios", lo que agrava el daño psicológico a la víctima.
- **Ciberacoso sexual:** Se ha producido un notable incremento en los casos de abuso sexual y acoso a través de la tecnología, incluyendo la difusión de fotos íntimas sin consentimiento.
- **Barreras para la víctima:** La violencia digital puede generar graves secuelas psicológicas y sociales, y obligar a la víctima a abandonar el universo digital, lo que afecta a su vida íntima y a sus relaciones personales.

### Resumen,

Roles género tradicionales +  
Falta de conciencia sobre dinámicas violencia +  
Uso tecnología como herramienta control y acoso =  
caldo de cultivo para  alarmante de vg entre  
adolescentes

Puedes ampliar información sobre cómo se representa a las mujeres jóvenes en el entorno digital y cómo esto les afecta en el Estudio sobre "Autopercepción de la imagen de las mujeres en los nuevos entornos digitales"



## SER AGENTE DE PREVENCIÓN

Las exigencias académicas y la vorágine del ritmo escolar, no siempre permiten que se den espacios de confianza y escucha en los que el alumnado pueda volcar sus emociones o las situaciones difíciles en las que se encuentran, ni siquiera aunque se haya generado un vínculo estrecho o se trate de un profesional referente para los niños, niñas y adolescentes.



Sin embargo, el profesorado, por su contacto diario con el alumnado, es un agente de prevención privilegiado para detectar situaciones de riesgo. Por ello, como hemos comentado, es fundamental tener una **formación e información básica y práctica** sobre Violencia de Género.

Además de la formación, incluso de una manera más impactante, **ser un ejemplo** para el alumnado en cuestiones de buen trato y defensa de la igualdad de género, así como **desmitificar activamente los roles de género y del amor romántico**, serían por sí sólo, factores de prevención para niños, niñas y adolescentes.

Para ello, es importante, dentro de la rutina educativa, poder generar **espacios de reflexión** que les ayuden a cuestionar y observar, desde una perspectiva igualitaria, cómo se están relacionando entre iguales y qué valores prevalecen en sus relaciones, así como dotarles de herramientas que les ayuden a mantener relaciones sanas. Para adquirir estas herramientas, es importante pasar de la teoría a la práctica, con dinámicas y juegos que les ayuden a **entrenar respuestas y comportamientos** para gestionar sus emociones, saber poner límites sanos, identificar señales de alarma, así como la manera en la que buscar ayuda y apoyo en momentos difíciles.



“ Todo educa: todo pequeño detalle, frente al alumnado, habla de quiénes somos, qué pensamos, qué sentimos...” ”

## DETECCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Sucede que no hay unas señales externas específicas que nos ayuden a identificar que una menor está siendo **víctima de violencia de género**. Es decir, no existen señales externas únicas y diferenciadas de cualquier otra situación de riesgo o crisis, como acoso escolar, duelo, otro tipo de violencias..., o conductas que podemos considerar de cierta normalidad en el tránsito de la adolescencia.



Lo que sí sucede es que el profesorado no suele valorar que exista esta posibilidad. Normalmente, cualquier cambio de comportamiento, o de actitud, o de una inadecuada gestión emocional, un bajo rendimiento académico u otros síntomas... suelen explicarse por otras problemáticas, sin plantear la violencia de género como una posible causa más.

La ausencia de esta posibilidad dificulta que una alumna pueda verbalizar que se encuentra en esta situación y, por lo tanto, no obtener ayuda especializada frente a la Violencia de Género.

Generar un **espacio de seguridad**, así como una escucha y actitud abierta y libre de juicios, favorece que las alumnas puedan superar sus miedos y resistencias a contar lo que les está sucediendo. En muchas ocasiones, sucede que ni ellas mismas son capaces de identificar las violencias que están viviendo.



Es importante poner el foco también en la **atención a los chicos**, en las señales de alarma que emiten en sus relaciones. Al normalizar ciertos roles de género, así como conductas agresivas y de control, en muchas ocasiones, no son conscientes de que exista un problema como tal. Es vital, entonces, **facilitar que puedan pedir ayuda**, tanto si se dan cuenta, o no, de que están gestionando, de forma insana y violenta, lo que sienten en su relación de pareja, lo que se verá reflejado en sus comportamientos.

Recordemos que **están aprendiendo a relacionarse en pareja**, por primera vez, y necesitan nuestro acompañamiento, para evitar que reproduzcan los mensajes machistas y violentos que persisten en nuestra sociedad.

## DETECTAR CONDUCTAS A TIEMPO Y DERIVARLAS

VG

VS

OTROS PROBLEMAS

### CONTROL O VIGILANCIA

Este es un síntoma distintivo de la VG. La pareja revisa el móvil, las redes sociales, o bien le pide explicaciones sobre cada movimiento, acción, relación. . .

Este síntoma no suele estar presente. El control viene de los padres, o bien, la persona se auto-limita por ansiedad, pero no es externo ni coercitivo.

### AISLAMIENTO SOCIAL

Se aleja de sus amistades para complacer a la pareja. La pareja es posesiva o muestra celos de las amistades. La víctima termina por priorizar su relación como forma de evitar conflictos.

Se aísla por sentir que no encaja, por baja autoestima general, o porque sufre acoso por parte de un grupo. No se centra en una única relación.

### BAJA AUTOESTIMA

Se relaciona directamente con comentarios despectivos o críticas constantes de la pareja. Se siente "tonta", "fea" o "inútil" porque su pareja se lo dice o la hace sentir así.

La baja autoestima es más generalizada. Puede ser causada por fracasos escolares, críticas de la familia o una inseguridad profunda, sin estar ligada a una relación de pareja.

### CAMBIOS EN EL RENDIMIENTO

La víctima deja de estudiar o de ir a clase para estar con su pareja. También sucede que está ocupada con los problemas de la relación, lo que le impide concentrarse.

Es un síntoma de depresión, de falta de motivación por la materia, o de acoso escolar que le impide concentrarse en los estudios. No está ligado a una relación de noviazgo.

### ANSIEDAD O MIEDO

La ansiedad se manifiesta al hablar de la pareja, al recibir un mensaje suyo, o al temer su reacción si no se cumple lo que él exige. El miedo se centra en la posibilidad de enfadarle.

La ansiedad es más general. Puede ser ansiedad social, ansiedad por los exámenes o miedo a que los demás jueguen pero no se centra en una sola persona.

## PREGUNTAS CLAVE PARA DETECTAR LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Si sospechas que el alumnado puede estar **sufriendo o ejerciendo VG**, es crucial abordarlo con sensibilidad y sin juzgar. El **objetivo** no es acusar, sino abrir un canal de comunicación seguro. Es crucial que el profesorado aborde estas preguntas con sensibilidad, confidencialidad y en un espacio seguro.

Las preguntas deben ir dirigidas a identificar si existe un **patrón de dominación y control** basado en el género, en lugar de un conflicto puntual o un problema de comunicación.

### Preguntas iniciales para generar confianza:



- o "Sabes que estoy aquí para ayudaros si tenéis algún problema, ¿quieres hablar?"
- o Me parece que te pasa algo que te está afectando, ¿tienes con quién hablarlo?. Cuenta conmigo si lo necesitas.
- o "¿He notado que has estado más callado/a últimamente, ¿estás bien?"
- o "Pareces un poco triste, ¿hay algo que te preocupe?"
- o "Me preocupa tu rendimiento en clase. ¿Hay algo que esté pasando que pueda estar afectando tus estudios?"



### Preguntas para identificar el tipo de violencia (una vez establecida la confianza):

- "¿Cómo te sientes cuando estás con tu pareja? ¿Te sientes a gusto y libre? ¿Sientes que discutís mucho?"
- "¿Te sientes con la libertad de ver a tus amistades o hacer lo que te gusta sin que tu pareja se moleste?"
- "¿Has notado si tu pareja revisa tu teléfono, tus redes sociales o te pide las contraseñas? ¿Cómo te sientes cuando lo hace?"
- "¿Te sientes presionada para hacer cosas que no quieres, como enviar fotos íntimas o ir a lugares que no te gustan?"
- "¿Te ha amenazado o te ha hecho sentir miedo alguna vez?"
- "¿Sientes que siempre tienes la responsabilidad de todo lo que os sucede, sin importar lo que haya pasado?"

# CÓMO ACOMPAÑAR PARA IDENTIFICAR

Para saber si el origen del problema es la VG, es crucial que las preguntas se enfoquen en la dinámica de la relación de pareja, no sólo en los síntomas.

Para conocer las dinámicas que se viven en las relaciones de Violencia de género, se puede consultar los diferentes modelos de Termómetros de Violencia de género que, de forma muy gráfica, nos muestra el inicio y ascenso de la misma.



## TERMÓMETRO DE LAS RELACIONES

Corta las relaciones que consideres tóxicas

La relación con tu pareja también puede serlo

¿Cómo es la tuya?



**ABUSIVA**  
basada en el poder, el dominio  
y el control

**NO SALUDABLE**  
basada en intentos de controlar  
a la otra persona

**SALUDABLE**  
basada en la igualdad  
y el respeto

**Todas las personas  
tienen derecho a una  
vida libre de violencia**



No todas estas conductas se dan en todas las relaciones de Violencia de Género, dependerá del nivel de control que el agresor tenga hacia su pareja. La ausencia de una o varias acciones no significa que no sea Violencia de Género.

## IMPORTANTE RECORDAR QUE...

La Violencia de Género no se frena ni desaparece “mágicamente”, como muestran muchas películas y series plagadas de mitos de amor romántico, muchas de ellas, dirigidas a público infantil y adolescente.

De hecho, la Violencia de Género tiene dos movimientos característicos:

1. **Movimiento ascendente:** siempre va de menos a más. Una vez naturalizado un estadio de violencia en la víctima, el agresor irá aumentando dicho nivel de violencia para mantener su poder y control sobre la relación.
1. **Movimiento circular:** en ocasiones, parece que la violencia ha remitido o que ha desaparecido quizá por la comprensión de su situación insostenible. Nada más lejos, las relaciones de violencia de género pasan por esta fase, denominada “luna de miel”, tras explosiones de agresividad. En esta fase, el agresor promete que habrá cambios en su comportamiento y que no volverá a suceder ningún episodio de malos tratos, del tipo que sea. De forma cíclica, se pasa a una fase de acumulación de tensión, hasta una nueva explosión de violencia.

Por eso es tan importante detectar a tiempo los primeros indicios de Violencia de Género, así como las actitudes, comportamientos, opiniones y pensamientos machistas que serán la tierra fértil para que se den este tipo de relaciones.

La prevención salva vidas y promueve la calidad de vida entre las personas, garantizando sus derechos humanos.



Si se identifican señales de riesgo, la prioridad es activar el **protocolo escolar** y **derivar** a servicios especializados de atención psicológica.

**Nunca se debe intentar hacer terapia ni mediación de pareja en casos de sospecha de violencia de género.**

Consultar páginas 16, 17 y 18

# ¿QUÉ HACER ANTE UNA ALUMNA QUE SE SOSPECHA ESTÁ EN UNA RELACIÓN DE VG?

## IMPORTANTE

Si eres referente o una persona de confianza para la alumna, ES **IMPORTANTE QUE TRATES DE ACERCARTE A ELLA**. Sin presionar, pregúntale si tiene algún problema y ofrece tu ayuda para apoyarle.

## ACCESIBILIDAD

Mantente **ACCESIBLE** y **TEN PACIENCIA**, lo normal es que necesite un tiempo para contarlo. **MUESTRA** tu interés por cómo está, busca con ella las personas adultas a las que podría recurrir si tiene algún problema. **CONFIRMA** que estás entre ellas.

1

### ETAPA DE LA VIDA DE CONFUSIÓN Y VULNERABILIDAD

RECUERDA QUE LA OPINIÓN EXTERNA, LES ES MÁS IMPORTANTE EN ESTA ETAPA, POR LO QUE ES MÁS SUSCEPTIBLE A SENTIMIENTOS DE VERGÜENZA O PUDOR

2

### AUTOESTIMA

HAZLE SABER QUE ES UNA PERSONA VALIOSA SÓLO POR SER QUIEN ES. COMO TODA PERSONA, MERECE SER BIEN TRATADA Y TIENE DERECHO A DEFENDERSE SI ALGUIEN LA ESTÁ HACIENDO DAÑO. PARA ELLO, SI ESTÁ EN UNA RELACIÓN DE VG, DEBE CONTARLO Y PEDIR AYUDA A SU PADRE, MADRE O TUTOR/A LEGAL

3

### MIEDO A HABLAR CON LOS PADRES

ES POSIBLE QUE TENGA RESISTENCIAS, PORQUE CREA QUE LA VAN A CULPAR O QUIZÁ, NI SIQUIERA HA CONTADO EN SU FAMILIA QUE TIENE PAREJA. HAY QUE RECORDARLE QUE ES UNA MENOR Y QUE NECESITA PEDIR PROTECCIÓN A SUS PERSONAS ADULTAS DE REFERENCIA. SU FAMILIA Y ENTORNO SIEMPRE QUERRÁN AYUDARLA A QUE ESTÉ BIEN

4

### MEDIADORES

OFRÉCETE PARA SER MEDIAR A LA HORA DE PARA HABLAR CON SU MADRE, PADRE O TUTOR/A LEGAL Y QUE ENTIENDAN LA SITUACIÓN EN LA QUE SE ENCUENTRA.

5

### NO ESTÁ SOLA, NO ES SU CULPA

RECUÉRDLE QUE UNA RELACION DE PAREJA DEBE ESTAR BASADA EN EL RESPETO, LA CONFIANZA, EL CARIÑO Y LA COMPRESION. SI ESO NO SE DA EN SU RELACIÓN EN ESE MOMENTO, DEBE PROTEGERSE ANTES DE QUE LA VILENCIA ESCALE A MÁS. EXPLORA LA RED DE APOYO DE FAMILIA Y AMISTADES QUE TIENE, DE COSAS QUE LA HACEN SENTIR BIEN, DONDE SE ENCUENTRA SEGURA Y QUERIDA

6

### RECURSOS ESPECIFICOS

CUÉNTALE QUE EXISTEN RECURSOS QUE AYUDAN A CHICAS QUE SUFREN EL MISMO PROBLEMA QUE ELLA Y QUE PUEDE ACCEDER A ELLOS, CON EL APOYO DE SU FAMILIA. PUEDES MOSTRARLE ALGÚN TERMÓMETRO DE VIOLENCIA DE GÉNERO. VERÁ QUE ES UN PROBLEMA RECURRENTE Y QUE ES SOCIAL, NO PERSONAL.

## Además

Es importante que, si la menor ha revelado conductas de posible situación de Violencia de género, se comunique al equipo de dirección y se active el Protocolo de la CAM para centros educativos no universitarios

# ¿QUÉ HACER ANTE LA SOSPECHA DE QUE UN ALUMNO ESTÉ EJERCENDO POSIBLE VIOLENCIA DE GÉNERO?

ATENCIÓN, AGENTES DEL CAMBIO! INTERVENIR CON ADOLESCENTES QUE MUESTRAN COMPORTAMIENTOS DE VIOLENCIA MACHISTA ES CRUCIAL. EL OBJETIVO ES DOBLE: EVITAR QUE SE CONVIERTAN EN ADULTOS QUE REPITEN ESTAS CONDUCTAS Y AYUDARLES A CONSTRUIR UN FUTURO DONDE EL RESPETO Y LA IGUALDAD SEAN LA NORMA EN SUS RELACIONES.

1

MANTENER EN TODO MOMENTO UNA ACTITUD DE **ESCUCHA, RESPETO Y BUEN TRATO AL MENOR**. NUESTRO OBJETIVO ES LA PREVENCIÓN Y OFRECER AYUDA AL MENOR.

3

MANTENER UNA **POSICIÓN FIRME CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO**. NO MINIMIZAR SUS COMPORTAMIENTOS. MOTIVARLE PARA INICIAR UN PROCESO DE MEJORA Y CAMBIO: RECONOCER EXPLÍCITAMENTE SUS CAPACIDADES Y HABILIDADES PERSONALES

5

HACER **VISIBLES LAS CONSECUENCIAS DE SU CONDUCTA** EN LA RELACIÓN DE PAREJA, EN ÉL MISMO, Y EN LAS PERSONAS DE SU ENTORNO MÁS CERCANO. EN OCASIONES, EL ADOLESCENTE NO ES CONSCIENTE DE QUE ESTÁ EJERCENDO MALTRATO: NO RECONOCE O IDENTIFICA SUS COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES COMO UNA MANIFESTACIÓN DE VIOLENCIA MACHISTA, BIEN PORQUE PIENSE QUE SON EXPRESIÓN DE AMOR ("ME PREOCUPO POR ELLA", "ES LO NORMAL SI ES MI NOVIA", "SOLO QUIERO PROTEGERLA..."), BIEN PORQUE LO JUSTIFIQUE ("ELLASE LO BUSCA", "ME PONE NERVIOSO", "ELLA SABE QUE ME MOLESTA..."). TAMBIÉN PUEDE TRATAR DE MINIMIZAR O NO QUERER RECONOCER EL MALESTAR O SUFRIMIENTO QUE OCASIONA ("NO ES PARA TANTO", "NO LE PIDO MUCHO", "CUALQUIERA HARÍA ESTO POR SU NOVIO"...)

IMPORTANTE

2

**EVITAR ETIQUETAS Y JUICIOS DE VALOR**: NO ES CONVENIENTE LA UTILIZACIÓN DE TÉRMINOS COMO "VIOLENCIA", "MALTRATADOR" O SIMILARES. ACOMPAÑAREMOS AL MENOR A QUE IDENTIFIQUE POR SÍ MISMO, LAS SEÑALES DE VIOLENCIA EN LA RELACIÓN

4

NO OFRECER UNA MEDIACIÓN DE PAREJA. O RECHAZAR LA OPCIÓN, SI NOS LA PROPONE. LA **PROTECCIÓN A LA VÍCTIMA** TIENE QUE ESTAR, TAMBIÉN SIEMPRE, PRESENTE EN NUESTRA INTERVENCIÓN

6

MOSTRAR APOYO E INTERÉS POR AYUDARLE Y TRANSMITIRLE CONFIANZA EN QUE **PUEDE LOGRAR CAMBIAR Y MEJORAR SU CONDUCTA**, PERO QUE ES NECESARIO PEDIR UNA **AYUDA MÁS ESPECÍFICA** PARA CONSEGUIRLO RECORDARLE QUE ES UN MENOR, QUE ESTÁ APRENDIENDO A EXPERIMENTAR LA VIDA Y LAS RELACIONES., POR LO QUE ES NECESARIO HABLAR CON LA FAMILIA. OFRECERSE PARA CONTACTAR CON SU PADRE, MADRE O TUTOR/A LEGAL PARA BUSCAR LA AYUDA QUE NECESITE. REFORZAR ESTA DECISIÓN DE BÚSQUEDA DE AYUDA ES VITAL EN ESTE MOMENTO

*No siempre las familias o tutores/as legales están con la apertura suficiente como para aceptar que existen estos indicios de comportamientos machistas en sus hijos. Es importante preparar bien la reunión y enfocar las consecuencias negativas de no ofrecer al menor una ayuda a tiempo*

# ¿QUÉ HACER ANTE UN CASO DE VIOLENCIA DE GÉNERO?



SE DEBE ACTIVAR EL **Protocolo de actuación ante una situación de posible riesgo, sospecha o evidencia de violencia de género en alumnos de los centros educativos no universitarios** (Actualizado el 4 de diciembre 2025)

1

TODO EL PROCESO ES **CONFIDENCIAL** Y HA DE TRATARSE COMO TAL. SE COMUNICARÁ A LA **DIRECCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO** LA SOSPECHA O EVIDENCIA DE VIOLENCIA DE GÉNERO PARA EL INICIO DEL PROTOCOLO

3

SE ACTIVARÁ EL **PLAN DE PROTECCIÓN INMEDIATO DE LA ALUMNA**. SE HA DE EVALUAR EL NIVEL DE RIESGO Y DOTAR DE LAS MEDIDAS NECESARIAS PARA GARANTIZAR SU PROTECCIÓN. CUANDO LA SALUD O LA SEGURIDAD DE LA ALUMNA SE ENCONTRASE AMENAZADA, SE DEBERÁ COMUNICAR DE FORMA INMEDIATA A FCCSSEE Y/O FISCALÍA (FISCALIA.PROTECCION@MADRID.ORG)

5

SE ELABORARÁ EL **PLAN INDIVIDUALIZADO DE INTERVENCIÓN**, QUE COMPRENDE LA TOMA DE DECISIONES EDUCATIVAS, LA COMUNICACIÓN A LA FAMILIA Y AL MENOR, ASÍ COMO LA DERIVACIÓN A SERVICIOS ESPECIALIZADOS.

Es importante recordar que, a nivel legal, si el agresor tiene 14 años o más, tiene EDAD PENAL y si se interpone denuncia, tendrá que responder de sus actos ante la Justicia.

2

SE REALIZARÁ COMUNICACIÓN INTERNA AL **SERVICIO DE INSPECCIÓN EDUCATIVA** DE LA DIRECCIÓN DE ÁREA TERRITORIAL CORRESPONDIENTE Y A LA UNIDAD DE CONVIVENCIA.

**ANTE CASOS GRAVES** SE DEBE INFORMAR, DE FORMA PARALELA, AL ÁREA DE PROTECCIÓN DE LA DG INFANCIA, FAMILIA Y FOMENTO DE LA NATALIDAD (AREA.PROTECCION@MADRID.ORG)

4

SE REALIZARÁ UNA **RECOGIDA DE DATOS Y UN ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN**.

SE EVALUARÁ, EN CADA CASO, LA CONVENIENCIA O NO DE LA REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS A LA PRESUNTA VÍCTIMA, AL PRESUNTO AGRESOR Y A LAS FAMILIAS O A OTROS AGENTES IMPLICADOS. EL PROPIO PROTOCOLO SEÑALA LOS POSIBLES EFECTOS CONTRAPRODUCENTES QUE PUEDEN PROVOCARSE AL INTERVENIR SIN SER UN SERVICIO ESPECIALIZADO EN VG.

6

SE DEBE INFORMAR SOBRE LA **PROTECCIÓN DE DATOS** DE CARÁCTER PERSONAL IMPLICADOS EN EL PROTOCOLO

NO NOS OLVIDEMOS DEL **IMPACTO** QUE ES PARA UNA FAMILIA VIVIR TODO ESTE PROTOCOLO, POR LO QUE DEBEMOS **CUIDAR LOS TIEMPOS, ESPACIOS Y LAS COMUNICACIONES** DE LAS DECISIONES Y DE LOS COMPROMISOS QUE SON NECESARIOS ADOPTAR POR PARTE DE TODAS LAS PERSONAS IMPLICADAS.

# ENLACES Y RECURSOS



## El Punto Municipal del Observatorio de Violencia de Arroyomolinos - PMORVG.



Está a vuestra disposición para informaros y atender cualquier situación de violencia de género y violencias sexuales. Ofrece un servicio integral para chicas y mujeres que sufren o han sufrido violencia de género.

Teléfono: **911 711281**

Email: [pmorvg.admin@ayto-arroyomolinos.org](mailto:pmorvg.admin@ayto-arroyomolinos.org)

## ADOLESCENTES

### Servicio de Atención a Adolescentes Víctimas de Violencia de Género (Comunidad de Madrid):

Ofrece atención integral (psicológica, social, educativa y orientación jurídica) a adolescentes víctimas.

Teléfonos: **91 444 17 22**

Página web:

<https://www.comunidad.madrid/servicios/asuntos-sociales/no-te-cortes#>

**Correo electrónico:**  
[vgjovenes@madrid.org](mailto:vgjovenes@madrid.org)

## TODAS LAS EDADES

### Servicio de atención a todas las formas de violencia contra las mujeres

Gratuito, confidencial y no deja rastro en la factura telefónica. 24 horas, 365 días del año. Asistencia en varios idiomas. Informa, asesora y deriva a recursos.

Teléfono: **016**

**600 000 016** Solo para mensajes de WhatsApp.



# 112

Para situaciones de **peligro inminente**.

Si la víctima necesita ayuda urgente, debe llamar inmediatamente al 112 o al teléfono 016

**Ante la duda, consulta siempre**

# OTROS RECURSOS

## CUANDO EL PROBLEMA NO ES LA VG

### **Servicios Sociales de Arroyomolinos**

Son el punto de Atención Primaria para cualquier necesidad social, familiar o personal en el municipio.

Dirección: C/ Carcavillas, s/n (Arroyomolinos)

Teléfono de contacto: **916 899 475**

Correo: Electrónicoservicios.sociales@ayto-arroyomolinos.org

Consulta en otras localidades y distritos de la Comunidad de Madrid [\*\*aquí\*\*](#)

### **Salud Mental Infanto-Juvenil**

Problemas de salud mental, trastornos de conducta, ansiedad, depresión. Cita previa a través del médico de cabecera/pediatra o los Centros de Salud de la zona, que derivan al Centro de Salud Mental (CSM) de referencia.

### **Bullying (Acoso Escolar)**

**900 018 018:** Teléfono contra el acoso escolar (Ministerio de Educación).

- Gratuito, confidencial y disponible 24 horas al día, los 365 días del año.
- Atendido por psicólogos, psicopedagogos, juristas y otros profesionales.
- Dirigido a niños, adolescentes, padres, madres y cualquier persona que conozca una situación de acoso escolar.

### **Ideación Suicida**

**024:** Línea de Atención a la Conducta Suicida (Ministerio de Sanidad).

### **Fundación ANAR**

Ayuda a Niños/as Adolescentes. Apoyo inmediato ante cualquier problema que pueda afectarle: dificultades de relación, violencia en sus diferentes formas, problemas psicológicos... Es gratuito y confidencial.

Teléfono: **900 20 20 10/ 11611**

## OTROS RECURSOS

### CUANDO EL PROBLEMA NO ES LA VG

#### Adicciones

Consumo de sustancias o adicciones comportamentales sin sustancia (tecnología, juego).

Derivación a los Centros de Tratamiento de Adicciones (CTA) de la zona suroeste de Madrid (ej. Móstoles o Fuenlabrada) a través de los Servicios Sociales Municipales o el Centro de Salud de cada distrito.

Para consultar:

<https://www.comunidad.madrid/servicios/salud/atencion-adicciones>

#### Servicio de Atención en Adicciones Tecnológicas (SAAT-CM)

Servicio público pionero de asesoramiento especializado y psicopedagógico dirigido a adolescentes (12 a 17 años) con uso inadecuado, abuso o dependencia de las nuevas tecnologías, así como a sus familias.

Teléfono Gratuito: **912 982 294**

Email: [adiccionestecnologicas@madrid.org](mailto:adiccionestecnologicas@madrid.org)

#### Servicio de Prevención y Atención de Adicciones en adolescentes y jóvenes

Atención temprana y el diagnóstico y tratamiento a menores y jóvenes con trastorno por consumo de sustancias y/o trastorno no relacionado con sustancias, adicciones comportamentales, con la finalidad de lograr su deshabituación

Teléfono Gratuito: **91 344 24 00**

Email: [mesejo9@salud.madrid.org](mailto:mesejo9@salud.madrid.org)

#### Proyecto Hombre

Entidad social que ofrece un Centro de Atención Ambulatorio para Adolescentes y sus familias. Sus programas cubren drogas, alcohol y adicciones sin sustancia.

Telf. Adolescentes: **620 65 64 59** (WhatsApp) Telf. General: 91 542 02 71

## OTROS RECURSOS

### CUANDO EL PROBLEMA NO ES LA VG

#### CIASI

Centro especializado para la atención de chicas y chicos **menores que han sufrido violencia sexual**. Atención a familias. Intervención con **ofensores sexuales menores de edad**.

Teléfono: 914208572/8297/8554

Correo: [ciasi@madrid.org](mailto:ciasi@madrid.org)

#### Centro de Crisis 24 horas Pilar Estébanez

Atención especializada a chicas + 16 que hayan vivido un intento o una situación de **violencia sexual** reciente o pasada, o que tengan sospecha de haberla sufrido. Orientación a familias.

Teléfono: 900869947

correo: [centrodecrisis@fundación-aspavia.org](mailto:centrodecrisis@fundación-aspavia.org)

#### Servicio gratuito de Atención Psicológica para jóvenes

Dirigido a **jóvenes de 14 a 30 años, familiares y profesionales de juventud**. Funciona los 365 días del año, en horario de 15:00 a 00:00 horas.

Teléfono: 900143000

#### Trastornos de Conducta Alimentaria

Los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) son enfermedades mentales graves en cuyo desarrollo están implicados factores biológicos, psicológicos y socioculturales.

Recursos de atención: consultar [aquí](#)

Correo: [vidasaludable@salud.madrid.org](mailto:vidasaludable@salud.madrid.org)

## OTROS RECURSOS

### NUEVAS MASCULINIDADES

#### PARA ELLOS:

#### Proyecto Bróders:

Bróders está siendo impulsado por la Fundación Iniciativa Social (FIS) y La Intersección.

Bróders busca ser un espacio seguro y gratuito donde los chicos puedan compartir dudas e intereses de manera totalmente anónima.

Es importante que durante la edad de desarrollo puedan sentirse escuchados y acompañados, y esa es nuestra misión.

También podrán contar con un profesional especializado si se sienten mal o tienen algún problema y necesitan hablar con alguien. Podrán tener una conversación totalmente anónima y privada sobre el tema que quieran.

Acceso: <https://broders.es>

#### ESPACIOS DE IGUALDAD

Consulta en los diferentes espacios de Igualdad y de Prevención y Sensibilización de Violencia de Género, los talleres, grupos de reflexión o actividades enfocadas en torno a modelos de masculinidad sanos e igualitarios.

Si no encuentras estos talleres, pide que se realicen en tu municipio o centro educativo.

## AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a los centros educativos del municipio de Arroyomolinos por la acogida y colaboración que nos han ofrecido para la impartición de las Sesiones de Sensibilización y Prevención de Violencia de Género en los grupos de 5º y 6º de Primaria y en los grupos de 1º y 2º de la ESO.

Tenemos la firme convicción de que estos espacios de reflexión y educación forman parte de la transformación de una sociedad más igualitaria, donde todas las personas puedan desarrollarse plenamente. sin diferenciaciones de ningún tipo.



**GRACIAS POR VUESTRO  
TRABAJO E  
IMPLICACIÓN EN LA  
EDUCACIÓN DE LA  
INFANCIA Y  
ADOLESCENCIA DE  
ARROYOMOLINOS.**

Esta Guía ha sido elaborada dentro del Área de Sensibilización y Prevención de Violencia de Género del PMORVG de Arroyomolinos por:

Esther González

Pilar Martos

Mariona Muntañola

Diciembre de 2025