

ANNEX VII: QÜESTIONS FREQUENTMENT PREGUNTADES

PREGUNTES GENERALS

P1: Qui pot sol·licitar aquest finançament? R: Organitzacions de la societat civil i grups de joves organitzats formalment que compleixin els criteris d'elegibilitat, com ara estar legalment establerts, no tenir ànim de lucre i tenir experiència treballant amb joves.

P2: Quin és l'import màxim de la subvenció? R: Les subvencions individuals són de 5.000 €

P3: Poden les organitzacions sol·licitar diversos projectes? R: No, cada organització només pot presentar una sol·licitud i participar en un projecte finançat en el marc d'aquesta convocatòria.

P4: Cal co-finançament? R: No, els projectes estan finançats al 100% per subvencions de la UE.

PREGUNTES D'ELEGIBILITAT

P5: Què compta com a "experiència treballant amb joves"? R: Experiència documentada en programes, projectes o serveis dirigits específicament a joves (de 16 a 30 anys), especialment joves en exclusió social.

P6: Què es considera com "jove en exclusió social"? R: Joves que s'enfronten a barreres com ara desavantatges econòmiques, aïllament geogràfic (zones rurals), antecedents migratoris, minories ètniques, reptes educatius/laborals o altres formes d'exclusió social.

P7: Poden presentar-hi sol·licituds les organitzacions de nova creació? R: Les organitzacions han d'estar legalment constituïdes per ser elegibles.

PREGUNTES DE DISSENY DEL PROJECTE

P8: Què són les "metodologies GCE inclusives"? R: Els enfocaments d'Educació per a la Ciutadania Global, que inclouen activament els grups en exclusió social, són aquells que utilitzen mètodes participatius, aborden les relacions de poder i connecten els problemes locals i globals de maneres accessibles.

P9: Què és l'educació entre iguals en aquest context? R: Enfocaments educatius on els joves ensenyen, donen suport i aprenen d'altres joves, en particular involucrant els joves menys implicats a través de relacions entre iguals i experiències compartides.

P10: Els projectes poden incloure activitats fora del país de l'organització? R: Els projectes s'han d'implementar al Baix Llobregat. Es poden permetre activitats limitades en altres països si serveixen directament als grups objectiu locals.

P11: Què és un enfocament interseccional en aquest context?

R: Un enfocament interseccional reconeix que les persones poden afrontar múltiples formes i superposades de discriminació i desavantatge (per exemple, basades en el gènere, la raça, la classe, la discapacitat, la sexualitat o l'estatus migratori). En el context de l'educació per a la ciutadania global (ECG) significa dissenyar activitats que reflecteixin aquesta complexitat, garanteixin la inclusió i abordin les desigualtats sistèmiques que afecten diferents grups de joves.

P12: Què significa la «connexió entre els reptes locals i globals» en les activitats de la ECG?

R: Significa ajudar els participants a comprendre com els problemes globals com la pobresa, el canvi climàtic o la discriminació de gènere estan interconnectats amb la seva vida quotidiana i les realitats locals. Les activitats de la educació per a la ciutadania global (ECG) haurien d'animar els joves a explorar aquests vincles i reflexionar sobre com les accions locals poden contribuir al canvi global, i viceversa.

PREGUNTES PRESSUPOSTÀRIES

P13: Són elegibles els salaris del personal? R: Sí, els salaris del personal directament implicat en la implementació del projecte són elegibles, seguint preus de mercat raonables.

P14: Podem comprar equipament? R: Sí, però l'equipament ha d'estar directament relacionat amb les activitats del projecte i els articles individuals no han de superar els 500 €.

PREGUNTES DE L'APLICACIÓ

P15: En quin idioma han de ser les aplicacions? R: Totes les sol·licituds s'han de presentar en català o castellà.

P16: Podem presentar sol·licituds després de la data límit? R: No, no s'acceptaran sol·licituds fora de termini sota cap circumstància.

P17: Hi ha suport tècnic disponible? R: Sí, hi ha assistència tècnica disponible durant el període de sol·licitud a través dels punts de contacte designats a cada país (contacte adjuntat a final d'aquest annex).

PREGUNTES D'AVALUACIÓ

P18: Com s'avaluen les sol·licituds? R: Es dona un procés en dues fases: una primera comprovació del compliment administratiu seguida d'una avaluació tècnica mitjançant la graella de puntuació de l'annex III.

P19: Quina és la puntuació mínima necessària? R: Mínim total de 70 punts, amb cada criteri requerint com a mínim el 50% dels punts disponibles.

P20: Quan s'anunciaran els resultats? R: Els resultats es comunicaran en un termini de dues setmanes després de la finalització de l'avaluació final, aproximadament sis setmanes després de la data límit.

PREGUNTES D'IMPLEMENTACIÓ

P21: Quan pot començar la implementació del projecte? R: Només després de la signatura del contracte de subvenció. No són elegibles les despeses en què s'hagi incorregut abans de la signatura del contracte.

P22: Quins informes són necessaris? R: Només serà necessari l'informe final.

P23: Es poden modificar les activitats del projecte durant la seva implementació? R: Són possibles modificacions menors amb l'aprovació del concedent. Els canvis importants requereixen una modificació del contracte.

QÜESTIONS FINANCERES

P24: Com es fan els pagaments? R: Pagament anticipat del 70% a la signatura del contracte i pagament final del 30% a l'aprovació de l'informe final.

P25: Quina documentació financera es requereix? R: Aquesta subvenció està subjecta a una metodologia de suma global única, per la qual cosa no cal informar dels costos reals ni fer auditories financeres ex-post. Cal mantenir un registre de qualsevol document que demostrï que les activitats es van dur a terme tal com es detalla a la proposta del projecte. Tot i que per als informes de projecte no cal mantenir registres de cap document que demostrï els costos reals en què s'ha incorregut, és obligatori el compliment de les obligacions de manteniment de registres financers fora de l'acord de subvenció, si n'hi ha (per exemple, en virtut de la legislació nacional o dels procediments interns).

PREGUNTES DE VISIBILITAT

P26: Quins són els requisits de visibilitat de la UE? R: La bandera de la UE i la declaració de finançament han d'aparèixer en tots els materials, esdeveniments i comunicacions del projecte, tal com s'especifica a l'annex V.

P27: Podem utilitzar la nostra pròpia marca? R: Sí, però la marca del projecte EU i Global Districts s'ha de mostrar de manera destacada juntament amb la marca organitzativa.

INFORMACIÓ DE CONTACTE

Per a preguntes específiques que no s'han tractat en aquest document contactar a:
abel.ruiz@abd-ong.org

FORTALEIXEMENT DE CAPACITATS I SUPORT FINANCER A LES ORGANITZACIONS DE LA SOCIETAT CIVIL LOCALS I GRUPS JUVENILS PER ADOPTAR I DIFONDRE METODOLOGIES INCLUSIVES D'EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA GLOBAL (ECG)

Projecte: Districtes Globals - Educació Crítica de Ciutadania Global Localitzada i Informal per a una Major Inclusió i Implicació de la Joventut Europea en els Repte Locals i Globals

Referència: NDICI CHALLENGE/2023/448-261

Programa DEAR: EuropeAid/173998/DH/ACT/Multi

GLOSSARI DEL PROJECTE *GLOBAL DISTRICTS*

Educació per a la Ciutadania Global (ECG)

L'ECG és un concepte educatiu que pretén sensibilitzar davant els reptes globals i dotar d'eines a la població per afrontar-los de manera activa. Promou el respecte per la diversitat i un sentit de pertinença a una comunitat global. L'objectiu és desenvolupar ciutadans globals responsables i actius que treballin conjuntament per crear una societat global més justa, pacífica i sostenible (Konzeptwerk Neue Ökonomie, s.d.). L'ECG va més enllà del contingut educatiu tradicional: aporta coneixements, habilitats i valors que són essencials en un món cada cop més interconnectat. Té un paper especialment important en el context dels Objectius de Desenvolupament Sostenible de les Nacions Unides (ODS), especialment en l'Objectiu 4.7 de l'educació, que té per finalitat promoure el desenvolupament sostenible, els drets humans i la diversitat cultural (Südwind, s.d.).

Enfocament de l'educació en drets humans

"L'educació en drets humans" vol dir educació, formació, sensibilització, informació, pràctiques i activitats que tenen com a finalitat empoderar a la població per contribuir a la construcció i defensa d'una cultura universal dels drets humans a la societat, amb la mirada posada en la promoció i protecció dels drets humans i de les llibertats fonamentals. (Consell d'Europa, 2010)

Educació no formal i informal

L'educació no formal ofereix un potencial particular per a la promoció i l'ús de l'Educació per a la Ciutadania Global (ECG) gràcies al seu caràcter voluntari, participatiu, exploratori i obert (UNESCO, s.d.). Mentre que l'educació formal es basa en objectius educatius i en currículums dins del marc d'institucions educatives i normalment condueix a titulacions com diplomes o certificats, l'educació no formal és voluntària, i sovint l'ofereixen organitzacions mitjançant programes específics. En l'educació no formal, el reconeixement formal és possible però no obligatori.

L'aprenentatge informal, en canvi, es basa en l'experiència quotidiana adquirida al treball, en el temps lliure o mitjançant relacions socials (com parelles, famílies, amistats). Aquest tipus d'aprenentatge està en gran mesura desorganitzat i no sol conduir a un reconeixement formal. Els actors de l'educació no formal i informal, com ara associacions de joves, centres d'educació d'adults, organitzacions d'avis, LGBTIQ+ o organitzacions antiracistes, ofereixen oportunitats innovadores de participació. Aquestes activitats no estan controlades per l'Estat, sinó que provenen de la societat civil i ofereixen una alternativa valuosa per a persones que se senten menys còmodes en el món de l'educació formal. La força de l'aprenentatge no formal i informal rau sobretot en la motivació intrínseca dels implicats, la llibertat de directrius i estructures i l'absència de pressió per rendir.

Líder comunitari juvenil

Un líder comunitari juvenil és una persona jove, generalment entre els 15 i els 30 anys (segons els contextos legals i socioculturals nacionals), que exerceix una forma de lideratge arrelada en la seva comunitat geogràfica o d'interessos —sigui local, regional o virtual— amb l'objectiu d'abordar reptes socials i promoure el bé comú. No ocupen càrrecs formals d'autoritat, sinó que guanyen influència mitjançant competències específiques, actituds i coneixements que els permeten representar la seva localitat, inspirar els seus iguals i facilitar la participació i l'acció col·lectives.

El lideratge comunitari juvenil es caracteritza per una:

- presa de consciència personal i social,
- capacitat de fomentar l'aprenentatge i l'apoderament entre iguals,
- actitud proactiva davant dels reptes socials,
- ciutadania activa i compromís cívica,
- acció col·laborativa amb altres joves per crear iniciatives locals,
- estimulació de la creativitat, la innovació i les connexions comunitàries.

Els líders comunitaris juvenils actuen com agents de canvi, practicant un lideratge com a procés compartit i participatiu. Treballen col·lectivament, valoren les relacions i acompanyen les seves comunitats en la identificació i resposta a les necessitats locals, contribuint així als processos de desenvolupament cultural, social i econòmic.

Interseccionalitat

Els marcadors socials com la raça, la classe, el gènere, la capacitat i l'orientació

sexual, etc., influeixen significativament en l'estatus social d'una persona. El concepte d'interseccionalitat ha aprofundit aquesta visió mostrant com "les diferents dimensions de la identitat no estan aïllades les unes de les altres; en canvi, s'entrellacen i se sobreposen de manera complexa, resultant en avantatges o desavantatges, beneficis o perjudicis." Dit d'una altra manera: "Ja que 'una persona no és, per exemple, dona el dilluns, membre de la classe treballadora el dimarts, i dona d'origen africà el dimecres', la interseccionalitat respon a la 'demanda teòrica [...] de llegir aquestes categories simultàniament' (Russell 2007: 47)." Per fer-ho concret: les persones racialitzades pateixen diferent tipus de discriminació racista segons el seu gènere o classe. Alhora, una persona amb diversitat funcional que socialment es percep com a dona afronta altres formes de violència capacitista que una persona amb diversitat funcional percebuda com a home no pateix.

Gènere

"Hi ha diferents conceptualitzacions feministes d'aquest terme. En el seu aspecte performatiu, el gènere fa referència a la repetició performativa d'actes associats amb expressions de feminitat i masculinitat. El caràcter performatiu del gènere s'indica pel fet que aprenem a performar el nostre gènere amb el temps i mitjançant repeticions continuades d'accions i comportaments. En aquest sentit, podem imaginar el gènere com una mena de guió teatral que dicta com actuen les persones, com interactuen i com es perceben elles mateixes i els altres basant-se en característiques i comportaments considerats masculins o femenins. El més important és que les realitats materials del gènere determinen el control sobre el poder i l'accés als recursos que les persones tenen dins d'un context social determinat. Com a construcció social, el gènere categoritza els comportaments, interessos i característiques de les persones d'acord amb una lògica binària naturalitzada, o bé home o bé dona. El conjunt de rols i expectatives que s'atribueixen a les dones i als homes pot variar d'una cultura a una altra. Els estudis feministes i queer han qüestionat aquest binarisme mostrant que les persones experimenten i s'identifiquen amb un ampli ventall de gèneres. Com a eina analítica, el gènere permet examinar com el sistema de poder i els discursos socials construeixen el binarisme de gènere i les jerarquies socials segons el valor assignat a certes expressions i identitats de gènere (normalment masculí i heterosexual)." (Xhemali / de la Bren 2020: 26)

Variació de gènere i no conformitat de gènere

"Expressió de gènere que es mou de manera fluida dins d'un espectre més ampli d'identitats de gènere; és a dir, una expressió de gènere que difereix de les expectatives convencionals de masculinitat i feminitat. La no conformitat de gènere és un terme per descriure persones la expressió de gènere de les quals s'amplia o no s'ajusta als rols i normes de gènere establerts. Aquest terme pot ser considerat problemàtic en certs contextos ja que implica que la conformitat és desitjable en

comptes de plantejar-se com una construcció social nociva. La transgressió dels rols i normes de gènere sovint comporta ostracisme social i violència." (Xhemali / de la Bren 2020: 29)

Sexisme

"És la perpetuació d'una opressió sistèmica i discriminació basada en el sexe percebut o el gènere d'un individu i la creença que els homes són superiors a les dones. Les diferències de sexe o gènere es consideren bases fonamentals per establir la superioritat d'un grup sobre l'altre. L'opressió sexista i la discriminació són mitjans per afirmar i mantenir la dominació i el poder masculí. El sexisme opera mitjançant la ideologia sexista, pràctiques i institucions. Fins i tot grups que pateixen sexisme podrien (in)conscientment reproduir aquesta opressió i explotació. El sexisme interactua amb altres formes d'opressió com el racisme, el classisme i el capacitisme, modelant l'experiència de les persones dins d'un context donat." (Xhemali / de la Bren 2020: 29)

Heterosexisme / heteronormativitat / discriminació de persones LGBTIQ+

"L'heterosexisme és la opressió i marginació d'individus que no s'identifiquen com a heterossexuals, aquells que són no binaris, intersex o asexuals. Es manifesta mitjançant creences negatives, actituds, comportaments i pràctiques que desprecien i estigmatitzen les persones LGBTIQ+ i formes no heteronormatives de relacions i estructures familiars. L'heterosexisme considera les relacions heterossexuals i els sentiments entre una dona i un home com la norma; fent-ho, cada relació que no s'ajusta a la norma és considerada desviada o immoral. L'heterosexisme sovint es promou i es (re)produeix a múltiples nivells per tal de mantenir l'heteronormativitat i porta a la marginació sistèmica i a l'exclusió social de qualsevol que qüestioni l'estructura familiar heterossexual sobre la qual el capitalisme neoliberal es recolza. Això inclou limitar l'accés d'aquesta persona als recursos, a l'ocupació, a la salut, a l'educació, a la seguretat social, als drets de parentiu i de matrimoni." (Xhemali / de la Bren 2020: 37)

Classe

"Divideix i estructura la població i les relacions de grup segons el treball i els mitjans de producció. Segons Marx, la divisió de classe és una condició prèvia del capitalisme i constitueix la base d'una estratificació social i de la lluita per la desigualtat. La classe també tracta del poder, ja que modela el control sobre els recursos, la participació i l'autodeterminació substituint el valor real de la vida humana i del treball pel valor simbòlic del guany monetari." (Xhemali / de la Bren 2020: 34)

Classisme

"Fa referència al sistema d'opressió que privilegia i atorga un alt estatus a les persones adinerades mentre que les persones de classe treballadora i les seves

cultures són oprimits/es, estigmatitzades i desfavorides pel fet de la seva manca de riquesa (Fiske-Rusciano & Cyrus 2005: 346). La estigmatització i discriminació de les persones de classe treballadora es manté i es veu exacerbada pel capitalisme que aprofundeix la distribució desigual del poder, del privilegi i de la riquesa. El classisme no és simplement un prejudici o discriminació basada en la classe social, sinó un sistema d'opressió institucionalitzat que nodreix i legitima el poder i el privilegi de les classes mitjanes i altes capitalistes. Aquestes darreres posseeixen tots els mitjans de producció i es beneficien del treball de les persones de classe treballadora. El classisme no es pot entendre sense referir-se al capitalisme, la lluita de classes i l'exploació de les persones de classe treballadora." (Xhemali / de la Bren 2020: 35)

Raça

"La raça no és una categoria biològica, sinó una construcció sociopolítica que classifica les persones en grups basats en trets físics, religió i genètica. Des d'una perspectiva històrica, s'ha construït sobre un conjunt d'ideologies basades en una 'realitat genètica' que situa la blancor com una característica racial que inherentment posseeix superioritat i més intel·ligència. La identitat racial és un terme construït culturalment i fluid. Les persones es poden percebre racialment a si mateixes i ser percebudes pels altres de manera diferent segons el context en què es troben i les maneres com aquest context defineix característiques racials. Així, la identitat racial canvia segons com la persona la viu i segons les suposicions dels altres dins el teixit social donat." (Xhemali / de la Bren 2020: 34)

Racisme

"Fa referència a un sistema organitzat de subjugació socialment construït i mantingut institucionalment basat en una pretesa inferioritat racial/ètnica/cultural/religiosa d'un grup. Permet i sosté la denigració i l'objectificació de grups considerats inferiors per la seva raça, color de pell, ètnia, origen, accent, cultura o religió. El racisme pot ser interioritzat si s'incorporen creences i actituds racistes en la visió del món d'una persona. És estructural perquè penetra tots els aspectes del teixit social i institucional." (Xhemali / de la Bren 2020: 34)

Diversitat funcional

"Fa referència a la construcció sociocultural de la variació humana des d'una perspectiva de cos sense discapacitats que normalitza els cossos 'normatius' com superiors i els cossos amb diversitats funcionals com a deficientes. Persones amb una gran varietat de diversitats funcionals mentals, físiques i emocionals són construïdes com incapaces i defectuoses. Aquestes construccions contextuais creen sistemes d'exclusió que discriminen i estigmatitzen les diferències humanes que no són considerades una riquesa, sinó una inferioritat innata, una deficiència o patologia a medicalitzar i curar." (Xhemali / de la Bren 2020: 32)

Capacitisme

“Un sistema d’opressió que privilegia les persones amb capacitats físiques/mentals/emocionals “normatives” mentre oprimeix, discrimina i estigmatitza aquelles que tenen diferents capacitats o divergeixen neurològicament o que es perceben com a persones amb diversitat funcional. El capacitisme pot prendre la forma d’un sistema institucional d’opressió o de prejudici personal o discriminació.” (Xhemali / de la Bren 2020: 33)

Edatisme

“Sistema d’inequitat que privilegia les persones no velles en detriment de les persones grans (Calasanti 2003). Aquest sistema alimenta i normalitza tant a nivell social com institucional qualsevol estereotip, discriminació i marginació en funció de l’edat o de la generació d’una persona. Tot i que l’edat és una construcció social, és important considerar que les categories d’edat tenen realitats materials juntament amb els significats socials que se’ls atribueixen, ja que modelen l’accés al privilegi i als recursos.” (Xhemali/de la Bren 2020: 34)

Divisió urbana-rural

“La divisió urbana-rural es refereix a les disparitats socials, econòmiques i polítiques entre les zones urbanes i rurals. Aquesta divisió posa en relleu les diferències en l’accés als recursos, infraestructures, serveis i qualitat de vida que sovint existeixen entre les ciutats i les zones rurals, afectant tot, des de l’educació i l’ocupació fins a la salut i l’agricultura.” (Fiveable, s.d.)

FORTALEIXEMENT DE CAPACITATS I SUPORT FINANCER A LES ORGANITZACIONS DE LA SOCIETAT CIVIL LOCALS I GRUPS JUVENILS PER ADOPTAR I DIFONDRE METODOLOGIES INCLUSIVES D'EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA GLOBAL (ECG)

Projecte: Districtes Globals - Educació Crítica de Ciutadania Global Localitzada i Informal per a una Major Inclusió i Implicació de la Joventut Europea en els Repte Locals i Globals

Referència: NDICI CHALLENGE/2023/448-261

Programa DEAR: EuropeAid/173998/DH/ACT/Multi

PRINCIPIS D'EDUCACIÓ DE CIUTADANIA GLOBAL INCLUSIVA EN CONTINGUTS NO FORMALS

1. **Propòsit transformador:** l'educació per a la ciutadania global busca transformar la manera en què la joventut entén i actua davant els reptes globals com el canvi climàtic, la desigualtat i la injustícia sistèmica.
2. **Ciutadania global activa:** anima a la joventut a convertir-se en membres responsables i actius d'una societat global compromesa amb la justícia, la pau, la sostenibilitat i la solidaritat.
3. **Enfocament interseccional i antidiscriminatori:** les accions aborden diverses formes de discriminació (racisme, capacitisme, masclisme, etc.) i asseguruen una participació inclusiva i equitativa.
4. **Aprenentatge participatiu:** la joventut és co-creadora del coneixement; les metodologies són dialògiques, experiencials i inclusives, promovent l'autonomia i el pensament crític.
5. **Basat en el context i centrat en la joventut:** començar des dels contextos i experiències de la joventut per garantir la rellevància i la ressonància. Adaptar els continguts i mètodes a les seves necessitats.
6. **Representació i visibilitat:** donar veu a les comunitats infrarrepresentades (per exemple, el Sud Global, expertes indígenes, grups FLINTA). Avaluar críticament qui és vist i escoltat. Incloure identitats interseccionals diverses en el lideratge, la facilitació i el contingut.
7. **Crear espais inclusius:** assegurar tant la seguretat física com emocional en els entorns d'aprenentatge. Utilitzar una comunicació, representació i infraestructura inclusiva que respecti les identitats diverses. Permetre una entrada/sortida oberta a les activitats.
8. **Participació ètica i implicació significativa de la joventut:** assegurar que les veus de la joventut siguin genuïnament considerades i reflectides en els resultats. Evitar el tokenisme.
9. **Anàlisi estructural dels reptes globals:** les activitats haurien de destacar les interconnexions entre les realitats locals i les dinàmiques globals, ajudant els

joves a veure com els sistemes globals modelen les seves vides quotidianes i com les accions locals poden contribuir al canvi global.

10. **Promoure l'auto-reflexió dels educadors:** encoratjar els educadors a reflexionar sobre la seva pròpia posició social, els prejudicis i els privilegis, entenen com aquests influeixen en les decisions pedagògiques.
11. **Desafiar els estereotips i els binarismes:** anar més enllà de les categories simplistes (per exemple, home/dona, blanc/negre, capacitat/incapacitat) per descobrir la complexitat i fomentar el pensament crític.
12. **Fomentar l'apoderament col·lectiu i l'acció:** utilitzar l'Educació per a la Ciutadania Global (ECG) per promoure espais de canvi social amb els joves, centrant-se en la transformació estructural, no només en la tolerància individual.
13. **Suport a la participació i el lideratge juvenil:** implicar activament els joves en la planificació, la presa de decisions i l'avaluació. Utilitzar formats variats i d'alta accessibilitat per garantir una participació inclusiva.
14. **Mantenir una cultura d'opinió oberta:** crear mecanismes de retroalimentació i avaluació entre iguals que tinguin en compte les dinàmiques interseccionals i les relacions de poder.
15. **Ser intencionadament parcial contra la injustícia:** no romandre neutre davant la discriminació. Prendre una posició clara i consistent contra totes les formes d'opressió interseccional.
16. **Avaluar des d'una perspectiva interseccional:** revisar els programes, les activitats i la comunicació per identificar i corregir pràctiques excloents o nocives.

REFERÈNCIES

- Council of Europe. (2018). *Reference framework of competences for democratic culture* (RFCDC). Available at: <https://www.coe.int/en/web/democracy/democratic-culture>
- UNESCO. (2015). *Global citizenship education: Preparing learners for the challenges of the 21st century*. Available at: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247499e.pdf>
- D'Arcy, E. (2016). A framework for the inclusion of ETHICS in youth work education and training. North/South Education and Training Standards Committee for Youth Work. M. McAlinden, Ed. Available at: <https://www.youth.ie/wp-content/uploads/2019/03/A-Framework-for-the-Inclusion-of-Ethics-in-Youth-Work-Education-and-Training.pdf>
- UC San Diego library (n.d.): Anti-Racism Guide: Resources for Education and Action. Available at: <https://ucsd.libguides.com/antiracism>

- Generation Europe – The Academy (2022 - 2024). Five booklets for inclusive youth work:
Booklet 1: How to create and motivate a youth group for Active Citizenship?
Booklet 2: Strategic youth work for inclusion
Booklet 3: How support wellbeing of young participants and youth leaders
Booklet 4: How to facilitate youth engagement of youth in participatory processes at local level
Booklet 5: How do we connect young people with their local communities

Available at: <https://generationeurope.org/en/download/>